

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«ВЕРХНЕМАКТАМИНСКАЯ ООШ»

<p>«РАССМОТРЕНО» Протокол заседания № _____ методического объединения учителей</p> <p>_____ 20__ г.</p> <p>(подпись руководителя МО) Ф.И.О. _____</p>	<p>«СОГЛАСОВАНО» Заместитель директора по УВР</p> <p>от «__» _____ 20__ г.</p> <p>(подпись зам. директора по УВР) Ф.И.О. _____</p>
--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности

(учебного предмета; элективного курса; внеурочной деятельности)

«Все цвета, кроме черного»

(наименование учебного предмета, элективного курса; внеурочной деятельности)

Начальное общее образование

(уровень образования: начальное общее, основное общее, среднее общее образование)

1 - 4 класс
(классы)

Срок реализации программы 4 года

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа внеурочной деятельности «Все цвета, кроме черного» для 1-4 классов разработана на основе:

- ФЗ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 №1015;
- ФГОС основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897;
- Письма Минобрнауки РФ от 28.10.2015 г. №08-1786 «О рабочих программах учебных предметов».

Цели программы: способствовать формированию уверенной в себе личности, уважающей себя и других, умеющей анализировать и контролировать ситуацию и свое поведение, осознающей ответственность за свое здоровье.

Задачи:

- создать условия, обеспечивающие приобщение подростков к различным формам содержательного досуга; включение подростков в социально значимую деятельность, позволяющую им реализовать потребности в признании окружающих, проявить свои лучшие качества и способности.
- обеспечить овладение обучающимися полученными новыми знаниями, укрепление веры ребенка в свои силы, возможности, его способность преодолеть возникающие трудности; создание у детей представления о ценности здоровья и необходимости бережного отношения к нему;
- способствовать формированию личностных ресурсов, обеспечивающих развитие у обучающихся социально-нормативного жизненного стиля с доминированием ценностей ЗОЖ, действенной установки на отказ от курения, употребления алкоголя, токсикомании, наркомании; формирование ресурсов семьи, помогающих воспитанию у подростков законопослушного, ответственного поведения; формирование способностей эффективно строить взаимоотношения со взрослыми и сверстниками; развитие представления подростков о своих способностях и склонностях, расширение сферы их интересов.

Для реализации программы используется **учебно-методический комплекс**, на основе которого разработана рабочая программа:

1. Безруких М.М., Макеева А.Г., Филиппова Т.А. Все цвета, кроме черного: Книга для родителей. — М.: Вентана-Графф, 2002. — 32 с.
2. Безруких М.М., Макеева А.Г., Филиппова Т.А. Познаю свои способности: Рабочая тетрадь для учащихся 5 класса общеобразовательных учреждений. — М.: Вентана-Граф, Просвещение, 2007. — 56 с: ил. — (Все цвета, кроме чёрного).
3. Безруких М.М., Макеева А.Г., Филиппова Т.А. Учусь владеть собой и сотрудничать с людьми: 6 класс: Рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений. — М.: Вентана-Граф, Просвещение, 2008. — 48 с: ил. — (Все цвета, кроме чёрного).
4. Безруких М.М., Макеева А.Г., Филиппова Т.А. Все цвета, кроме черного: 5-6 классы: Пособие для педагогов и родителей. — М.: Вентана-Граф, Просвещение, 2008. - 64 с.

Особенность данной программы заключается в том, что источником формирования у детей пагубных привычек является комплекс социальных факторов. Главная цель программы — формирование позитивного мироощущения, выработка у детей навыков эффективной социальной адаптации, позволяющей находить удовольствие от жизни как

таковой и в дальнейшем предупредить вредные привычки: курение, употребление алкоголя и наркотиков.

Программа базируется на данных исследований в области возрастной психологии, физиологии, педагогики с учетом динамического развития и системности. Содержание, цели и задачи обучения на каждом из последующих этапов определяются теми сведениями, оценочными суждениями и поведенческими навыками, которые уже были сформированы у детей в ходе реализации предыдущего этапа.

Место рабочей программы в ООП

Курс	Классы /кол-во часов (в неделю/год)			
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Все цвета, кроме черного	1/17 часов	1/17 часов	1/17 часов	1/17 часов

Результаты освоения курса «Все цвета, кроме черного»

Личностные результаты

На уровне личностных результатов освоения ООП НОО по завершении обучения у обучающихся будут сформированы:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.

Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, уважительное отношение к труду, опыт участия в социально значимом труде.
3. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
4. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога).
5. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами обучающиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии

- изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).
6. Моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.
 7. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.
 8. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.
 9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).
 10. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.
 11. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека).

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися метапредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. На уровне основного общего образования на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности.

У обучающихся будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего». При изучении обучающиеся усовершенствуют приобретенные навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов), заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе в ситуациях неопределенности.

Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Обучающийся научится:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

Обучающийся получит возможность научиться:

- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся научится:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
 - описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
 - планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.
3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Обучающийся научится:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;

Обучающийся получит возможность научиться:

- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Обучающийся научится:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

Обучающийся получит возможность научиться:

- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Обучающийся научится:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

Обучающийся получит возможность научиться:

- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

б. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Обучающийся научится:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства; выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов; выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство; объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

Обучающийся получит возможность научиться:

- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные/наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
 - делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.
7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся научится:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;

Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение.

Обучающийся научится:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;

Обучающийся получит возможность научиться:

преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный);

Коммуникативные УУД

9. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Обучающийся научится:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;

- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен); критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

Обучающийся получит возможность научиться:

- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

10. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Обучающийся научится:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности; соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

11. Развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Выпускник научится:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;

Обучающийся получит возможность научиться:

- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

Познавательные УУД

12. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Обучающийся научится:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;

Обучающийся получит возможность научиться:

- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

Содержание курса «Все цвета, кроме черного»

Рабочая программа «Все цвета, кроме черного» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта НОО (ФГОС: начальное общее образование// ФГОС.: Просвещение, 2016).

Первый класс

Твои новые друзья.

Давайте познакомимся. Способствовать формированию дружеских отношений в классе;

Играть вместе веселее. Способствовать овладению навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми;

Ссориться не будем! Формирование умений соблюдать правила игры и дисциплину.

Земля – наш общий дом. Формирование сознательного отношения к природе и окружающему миру.

Я – школьник.

Адрес школы (целевая прогулка) содействовать осознанию позиции школьника, формирование мотивации учения.

Собираемся в школу. Содействовать осознанию позиции школьника, формирование мотивации учения.

Урок и перемена. Содействовать осознанию позиции школьника, формирование мотивации учения.

Как ты познаёшь мир.

Грамоте учиться всегда пригодится. Развивать уверенность в себе и своих учебных возможностях, учиться осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению.

Дом без книги, что без окон. Повышение читательской мотивации, популяризация книг.

Как стать внимательным и наблюдательным? Развитие памяти, мышления, внимания.

Как ты растёшь.

Режим дня. Расширить знания детей о правилах здорового образа жизни, воспитание готовности соблюдать эти правила.

Полезно и вкусно. Повышение информированности о здоровой пище.

Если хочешь быть здоров... Популяризация здорового образа жизни.

Движение – рецепт здоровья. Популяризация здорового образа жизни.

Нет здоровья – нет счастья. Популяризация здорового образа жизни.

Вредные привычки. Информирование о вредных привычках и ущербу здоровья от них.

Второй класс

Дружба и взаимопонимание.

Твои новые друзья. Диагностика «Уровня социальной адаптированности учащихся».

Выявить уровень социальной адаптированности в начале курса.

Режим дня.

Режим дня. Формировать умения анализировать свой режим дня, его соответствие требованиям и нормам здорового образа жизни; представление, что неправильно организованный режим дня может стать причиной школьных трудностей.

Как здоровье влияет на самочувствие.

Как ты растешь. Как здоровье влияет на самочувствие. Обучаться навыкам оценки своего физического состояния; развивать представление о влиянии режима дня на физическое состояние; формировать представление о зависимости здоровья, самочувствия и успешной деятельности.

Что ты знаешь о себе.

Что ты знаешь о себе. Иметь представление о значении нормальных условий жизни для роста и развития, их физическом развитии. Заполнить таблицу веса и роста на начало учебного года.

Дом, в котором я живу.

Дом, в котором я живу. Выполнить рисунок дома в реалистическом или сказочном представлении учеников.

Изготовление проекта дома моей мечты (творческая работа) с помощью конструирования из бумаги, пластилина и подручного материала.

Как ты познаешь мир.

Твое настроение. Определить, что такое настроение. Развивать навыки оценки своего настроения, показать элементарные приемы, помогающие снять напряжение, регулировать настроение.

От чего зависит настроение. Сформулировать вывод о том, от чего зависит настроение. Развивать коммуникативные способности, продолжать учиться взаимодействию друг с другом, выражению различных эмоциональных состояний; формировать установку толерантного сознания.

«Органы чувств». Сформировать представление об основных органах чувств (зрение, слух, обоняние, осязание), об особенностях познания окружающего мира с их помощью.

Сказка «Как Грусть-Тоска превратилась в Радость-Веселье». Развивать творческие способности; прививать навык регуляции своего эмоционального состояния; учиться правильно говорить; расширять речевой диапазон.

Твои поступки и привычки.

Твои поступки. Последствия поступков. Научиться оценивать свои поступки.

Формировать понятия о хороших и плохих поступках; развивать умения прогнозировать последствия поступков.

Учимся контролировать себя. Развивать самоконтроль, внимание. Формировать умение распознавать и изображать чувства и настроения других людей.

Учимся общаться. Развивать межличностное общение в группе. Сформировать умение общаться в группе, развивать память, внимание.

Твои привычки. Сформировать представление о привычках, их значении в жизни человека. Развивать умение выработать полезные привычки, умение проявлять силу воли и твердость.

Третий класс

Что изменилось за год.

Наблюдение за изменениями, произошедшими в своём организме.

Что такое хорошо?

Мой любимый герой. Кто он? Почему я хотел бы на него походить, и какие качества меня в нём привлекают? Формирование положительного образа для подражания.

Добро и зло. Всегда ли добро побеждает зло? Что значит «делать добро»? Что такое хорошо и что такое плохо? Определение понятия добро и зло, умение различать хорошее и плохое.

Какие привычки можно назвать полезными, а какие вредными? Как избавиться от плохих привычек, которые мне мешают? Понимание вреда плохих привычек, введение положительных привычек в повседневную жизнь.

Конфликт. Как он возникает? Моё поведение в трудных ситуациях. Формирование представлений о конфликтной ситуации, умение избежать конфликта.

Учусь общаться.

Наблюдение за изменениями, произошедшими в своем организме. Понимание своей физиологии, умение наблюдать за собой.

Мальчик и девочка. Культура общения полов. Различия в общении между мальчиками и девочками.

Внешний вид мальчика. Внешний вид девочки. Как должны выглядеть мальчики и девочки в школе, опрятный внешний вид.

Знакомство с формулами общения. Умение общаться, понимание слова дружба.

Роль интонации в общении людей. Трудности в общении людей и способы их преодоления.

Роль мимики и жестов в общении людей.

Значение доброжелательных отношений между людьми.

Ценность дружбы. Настоящий друг. Умею ли я дружить и можно ли этому научиться?

Ссора. Почему друзья иногда ссорятся и даже дерутся?

Какие у меня есть «колючки» и как избавиться от «колючек» в моём характере?

Умение анализировать свой характер, понимать его положительные и отрицательные стороны.

Что значит понимать другого и как можно этому научиться? Внимательное отношение к окружающим.

Четвертый класс

Как я изменился летом. Привлечь внимание к процессу взросления.

Чувства других людей. Научится бережно относиться к чувствам других людей.

Кто твой друг. Расширить представление детей о дружбе, позитивном отношении к людям.

Как научиться жить дружно.

Литературные герои и их поступки. Объяснить, что дружеские отношения могут и должны иметь место в коллективе не только между близкими друзьями, но и всеми одноклассниками. Помочь увидеть действие определенных поступков на жизнь героев.

Конфликты в классе. Формировать навыки общения, способности оценивать своё поведение, самостоятельно принимать решения и нести ответственность за свои поступки.

Как помириться после ссоры? Ситуации. Привить умения находить пути выхода из конфликтов, развивать представления о важности примирения.

Какой у тебя характер. Дать учащимся представления о характере многообразия черт характера.

Как воспитывать свой характер. Дать учащимся представление о возможности воспитывать в себе определенные черты характера.

Рольевые игры «Воспитание характера». Дать представление детям, как с помощью игры можно воспитать в себе определенные черты характера.

Как сказать «нет» и отстоять свое мнение. Тренинг. Научить ребят отстаивать свое мнение и сопротивляться негативному влиянию со стороны взрослых и сверстников.

Здоровье. Здоровый образ жизни. Вредные привычки.

Разыгрывание ситуаций, когда и как нужно сказать «нет». Привести примеры из жизни, как отстоять свое мнение.

Мое будущее. Подготовить ребят к периоду взросления.

Моя будущая профессия. Способствовать повышению учебной и социальной активности.

«Волшебная страна чувств». Урок творчества. Учимся выражать мысли на бумаге.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Клас с	Раздел / тема урока	Кол-во часов (раздел)	Виды деятельности
1 класс (17 ч.)	Твои новые друзья. Давайте познакомимся.	1	Способствовать формированию дружеских отношений в классе.
	Играть вместе веселее.	1	Способствовать овладению навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми.
	Ссориться не будем!	1	Формирование умений соблюдать правила игры и дисциплину.
	Земля – наш общий дом.	1	Формирование сознательного отношения к природе и окружающему миру.
	Я – школьник.	2	Помощь в осознании позиции школьника, повышение учебной мотивации.
	Адрес школы (целевая прогулка)	1	Содействовать осознанию позиции школьника, формирование мотивации учения.
	Собираемся в школу.	2	Содействовать осознанию позиции школьника, формирование мотивации учения.
	Урок и перемена.	1	Развить представление о допустимом поведении на уроке и перемене.
	Грамоте учиться всегда пригодится.	1	Развивать уверенность в себе и своих учебных возможностях, учиться осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению.
	Дом без книги, что без окон.	1	Повышение читательской мотивации, популяризация книг.
	Как стать внимательным и наблюдательным?	1	Развитие памяти, мышления, внимания.
	Режим дня.	1	Расширить знания детей о правилах здорового образа жизни, воспитание готовности соблюдать эти правила.
	Твое настроение.	1	Развитие у учащихся навыков оценки своего настроения; научить понимать причины плохого и хорошего настроения; показать учащимся элементарные приемы, помогающие снять напряжение, регулировать настроение.
	Полезно и вкусно.	1	Повышение информированности о здоровой пище. Популяризация ЗОЖ.
Движение – рецепт здоровья.	1	Популяризация здорового образа жизни.	
2 класс (17 ч.)	Дружба и взаимопонимание.	2	Диагностика «Уровня социальной адаптированности учащихся». Выявление уровня социальной адаптированности в начале учебного года.
	Режим дня.	2	Режим дня. Формировать умения

		анализировать свой режим дня, его соответствие требованиям и нормам здорового образа жизни; представление, что неправильно организованный режим дня может стать причиной школьных трудностей.
Как здоровье влияет на самочувствие.	2	Как ты растешь. Как здоровье влияет на самочувствие. Обучаться навыкам оценки своего физического состояния; развивать представление о влиянии режима дня на физическое состояние; формировать представление о зависимости здоровья, самочувствия и успешной деятельности.
Что ты знаешь о себе.	1	Что ты знаешь о себе. Иметь представление о значении нормальных условий жизни для роста и развития, их физическом развитии. Заполнить таблицу веса и роста на начало учебного года.
Дом, в котором я живу.	2	Дом, в котором я живу. Выполнить рисунок дома в реалистическом или сказочном представлении учеников. Изготовление проекта дома моей мечты (творческая работа) с помощью конструирования из бумаги, пластилина и подручного материала.
Твое настроение.	1	Определить, что такое настроение. Развивать навыки оценки своего настроения, показать элементарные приемы, помогающие снять напряжение, регулировать настроение.
От чего зависит настроение.	1	Сформулировать вывод о том, от чего зависит настроение. Развивать коммуникативные способности, продолжать учиться взаимодействию друг с другом, выражению различных эмоциональных состояний; формировать установку толерантного сознания.
«Органы чувств».	1	Сформировать представление об основных органах чувств (зрение, слух, обоняние, осязание), об особенностях познания окружающего мира с их помощью.
Сказка «Как Грусть-Тоска превратилась в Радость-Веселье».	1	Развивать творческие способности; прививать навык регуляции своего эмоционального состояния; учиться правильно говорить; расширять речевой диапазон.
Твои поступки.	1	Последствия поступков. Научиться оценивать свои поступки. Формировать

			понятия о хороших и плохих поступках; развивать умения прогнозировать последствия поступков.
	Учимся контролировать себя.	1	Развивать самоконтроль, внимание. Формировать умение распознавать и изображать чувства и настроения других людей.
	Твои привычки.	1	Сформировать представление о привычках, их значении в жизни человека. Развивать умение выработать полезные привычки, умение проявлять силу воли и твердость.
3 класс (17 ч.)	Что изменилось за год?	1	Наблюдение за изменениями, произошедшими в своём организме.
	Мой любимый герой. Кто он?	1	Формирование положительного образа для подражания.
	Добро и зло. Всегда ли добро побеждает зло? Что значит «делать добро»? Что такое хорошо и что такое плохо?	2	Определение понятия добро и зло, умение различать хорошее и плохое.
	Какие привычки можно назвать полезными, а какие вредными?	2	Понимание вреда плохих привычек, введение положительных привычек в повседневную жизнь.
	Конфликт. Как он возникает? Моё поведение в трудных ситуациях.	1	Формирование представлений о конфликтной ситуации, умение избежать конфликта.
	Наблюдение за изменениями, произошедшими в своём организме.	1	Понимание своей физиологии, умение наблюдать за собой.
	Мальчик и девочка. Культура общения полов. Различия в общении между мальчиками и девочками.	1	Культура общения полов. Различия в общении между мальчиками и девочками.
	Внешний вид мальчика. Внешний вид девочки.	1	Понимание делового стиля одежды, уместность разных стилей одежды в разных ситуациях.
	Знакомство с формулами общения.	1	Умение общаться, понимание слова дружба.
	Роль интонации в общении людей.	1	Трудности в общении людей и способы их преодоления.
	Ценность дружбы.	1	Настоящий друг. Умею ли я дружить и можно ли этому научиться?
	Ссора.	1	Почему друзья иногда ссорятся и даже дерутся?
	Какие у меня есть «колючки» и как избавиться от «колючек» в моём характере?	1	Умение анализировать свой характер, понимать его положительные и отрицательные стороны.

	Что значит понимать другого и как можно этому научиться?	1	Внимательное отношение к окружающим.
4 класс (17 ч.)	Как я изменился летом.	1	Привлечение внимание к процессу взросления.
	Чувства других людей.	1	Научится бережно относиться к чувствам других людей.
	Кто твой друг.	1	Расширить представление детей о дружбе, позитивном отношении к людям.
	Литературные герои и их поступки.	2	Объяснить, что дружеские отношения могут и должны иметь место в коллективе не только между близкими друзьями, но и всеми одноклассниками. Помочь увидеть действие определенных поступков на жизнь героев. Конфликты в классе. Формировать навыки общения, способности оценивать своё поведение, самостоятельно принимать решения и нести ответственность за свои поступки.
	Как помириться после ссоры? Ситуации.	1	Привить умения находить пути выхода из конфликтов, развить представления о важности примирения.
	Какой у тебя характер.	1	Дать учащимся представления о характере многообразия черт характера.
	Как воспитывать свой характер.	1	Дать учащимся представление о возможности воспитывать в себе определенные черты характера.
	Ролевые игры «Воспитание характера».	1	Дать представление детям, как с помощью игры можно воспитать в себе определенные черты характера.
	Как сказать «нет» и отстоять свое мнение.	1	Тренинг. Научить ребят отстаивать свое мнение и сопротивляться негативному влиянию со стороны взрослых и сверстников.
	Здоровье.	1	Здоровый образ жизни. Вредные привычки.
	Разыгрывание ситуаций, когда и как нужно сказать «нет».	2	Привести примеры из жизни, как отстоять свое мнение.
	Мое будущее.	1	Подготовить ребят к периоду взросления.
	Моя будущая профессия.	2	Способствовать повышению учебной и социальной активности.
«Волшебная страна чувств».	1	Урок творчества. Учимся выражать мысли на бумаге.	

